

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

ОПОП ВО одобрена
Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «10» нояб 20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА
В.А. Семькин

(личная подпись)
«10» нояб 20 19 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень подготовки
кадров высшей квалификации
Направление подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**
профиль «**Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**»

**Квалификация выпускника - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Форма обучения
Очная

Программа согласована с представителями работодателей:

Директор АО «Учхоз «Знаменское»



Ю.В.Катунин

Генеральный директор
АО «Курское» по племенной работе



И.В.Бреев

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО Курская ГСХА по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Курская ГСХА с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п.9.ст. 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программы научных исследований, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.1.1. Используемые сокращения

В настоящей основной профессиональной образовательной программе высшего образования используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО аспирантуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 29.07.2017г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896, зарегистрированный в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33706.

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);

- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Минтруда России от 08 сентября 2015г. № 608н;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО Курская ГСХА, утвержденный Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 17.07.2015г. №99-у;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам аспирантуры.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры

1.3.1. Цель (миссия) программы аспирантуры по направлению подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Главной целью (миссией) ОПОП ВО по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» является подготовка выпускника, обладающего необходимыми профессиональными и общепрофессиональными компетенциями в области самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной сфере с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; анализа состояния, научных достижений и проблем в области зоотехнии, эффективного использования адаптационных способностей современного генофонда животных, биологических параметров и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, разработки перспективных технологий животноводства и определения пути их совершенствования, а также обладающего необходимыми универсальными компетенциями для эффективного взаимодействия с членами профессионального и педагогического сообщества и обществом в целом, умеющего применять на практике политику разрешения конфликтных ситуаций, умеющего учитывать в своей профессиональной и жизненной практике психологические особенности людей, проявлять, осознавать и оценивать результаты деятельности, собственных возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью и совершенствования.

1.3.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» в соответствии с ФГОС ВО за один учебный год составляет 60 зачетных единиц, за весь период обучения - 180 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, научную деятельность и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о высшем образовании уровня магистратуры или специалитета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ, ПРОФИЛЮ «ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИИ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает продуктивное и непродуктивное животноводство, улучшение продуктивных качеств животных, переработку продукции животноводства.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу, являются сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, корма и кормовые добавки, биологические активные вещества, помещения для содержания животных, технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу:

- научно-исследовательская деятельность в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства;
- преподавательская деятельность в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- прикладные зоотехнические исследования на основе фундаментальных методов анализа и интерпретации материалов;
- исследование проблем становления и развития теории и практики современного высокотехнологичного животноводства;
- планирование, организация и управление на научной основе технологическими процессами производства продуктов животноводства с целью их рационализации;
- создание оптимизационных моделей технологий производства продуктов животноводства

преподавательская деятельность:

- разработка методического обеспечения учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание зоотехнических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- осуществление воспитательного процесса, оценка его эффективности.
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в

том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

2.5. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с ОПОП ВО по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на подготовку специалистов в сфере научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии, преподавательской деятельности, востребованных на региональном рынке труда. Выпускники ОПОП ВО по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» владеют обобщенными трудовыми функциями и (или) трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом: "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Минтруда России от 08 сентября 2015г. № 608н

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – Н)	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код - Н/03.7)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (код - Н/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код - I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)

	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы аспирантуры, формируемые в результате освоения программы)

Результаты освоения ОПОП ВО аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

3.1.Результат освоения программы аспирантуры:

выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

б) общепрофессиональными (ОПК):

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) профессиональными (ПК) соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа аспирантуры:

- способностью к научному обоснованию, разработке, реализации и оценке стратегических инновационных технологий производства продуктов животноводства (ПК-1);

- способностью к использованию прогрессивных методов технологического менеджмента производства продуктов животноводства, адаптации их для конкретных условий хозяйства. (ПК-2)

- способностью организовывать профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики, генерировать идеи и воплощать их в инновационных технологиях, уметь управлять рисками (ПК-3)

- способностью планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими моделями (ПК-4).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ, ПРОФИЛЮ «ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИИ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ИВОТНОВОДСТВА»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, научно – исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, программой ГИА, а также оценочными и методическими материалами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО Курская ГСХА, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Учебный план подготовки аспиранта

Заверенная копия учебного плана, утвержденного ректором академии, размещена в приложении к ОПОП ВО.

Порядок формирования дисциплин (модулей) по выбору обучающихся регламентирует локальный нормативный акт ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В приложении к ОПОП ВО представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В приложении к ОПОП ВО представлены утвержденные рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния в Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы практик

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» предусматриваются следующие виды практик:

а) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), 2 курс, 9 зачетных единиц; 3 курс, 9 зачетных единиц.

б) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), 2 курс, 12 зачетных единиц.

Программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования») и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Утвержденные программы практик представлены в приложении к ОПОП ВО и являются ее неотъемлемой частью.

4.5. Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния в Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.5.1. Программы научных исследований

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» предусматриваются следующие виды научных исследований:

а) научно-исследовательская деятельность, 1-курс, 39 зачетных единиц; 2-курс, 21 зачетная единица; 3 курс, 24 зачетных единиц.

б) подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, 3 курс, 27 зачетных единиц.

Программы разработаны на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1259, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227.

Утвержденные программы представлены в приложении к ОПОП ВО и являются ее неотъемлемой частью.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению осуществляется на основе ОПОП ВО, адаптированной, при необходимости, для обучения указанной категории обучающихся путем включения в образовательную

программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (по необходимости).

Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам аспирантуры и программам специалитета, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

На сайте ФГБОУ ВО Курская ГСХА в разделе «Абитуриенту» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Абитуриенты - лица с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в днях открытых дверей и профориентационном тестировании. В случае необходимости в Приемной комиссии могут проводиться консультации для абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам приема и обучения в вузе.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся -инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для обучающихся-инвалидов, по необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учетом доступности среды. Для обучающихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья, в учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору, что дает обучающимся возможность выбрать индивидуальную траекторию обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно предусматривает контроль посещаемости учебных занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей. Данные вопросы решаются совместно с научными руководителями, заместителями деканов по воспитательной и учебной работе.

Во время проведения текущих занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Выбор методов обучения для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Особенностями проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специализированных оценочных материалов, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья академией обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся техническую необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение надлежащими звуковыми средствами коллективного пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия обеспечивают беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения академии, а также пребывание в указанных помещениях.

Информационно-технологическое сопровождение обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

В структуре подразделений ФГБОУ ВО Курская ГСХА имеется медпункт, где обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить бесплатную квалифицированную медицинскую помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, могут осуществлять лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия.

Мероприятия по содействию трудоустройству обучающихся -инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в академии во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Академия обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ФГБОУ ВО Курская ГСХА осуществляется работа по созданию базовых условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Территория академии (студгородок) приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории академии запрещено передвижение автотранспортных средств. Во дворе главного учебного корпуса имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В зданиях и помещениях академии созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус инженерного факультета оборудован пандусом, вход в главный учебный корпус - широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

Установлены таблички и указатели, в том числе выполненные шрифтом Брайля для слабовидящих лиц. Имеются тактильные напольные предупреждающие указатели для слабовидящих лиц, указывающие направление движения и препятствия, имеются противоскользкое покрытие на краю ступеней, а также контрастные полосы на начало и конец лестничного марша в вестибюле. Установлены пандусы с противоскользкой поверхностью для преодоления перепада высот лицами категории маломобильных групп населения. Оборудована специализированная санитарная комната для всех категорий лиц с ограниченными возможностями (расширены дверные проемы, установлены специальное сантехоборудование, поручни, система вызова помощника, выключатели, розетки на требуемой высоте).

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальных залах оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Для обеспечения комфортного доступа к образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются следующие предметы, техника и мебель:

- для слабослышащих - система информационная портативная; система информационная стационарная; переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры);

- для слабовидящих – программное обеспечения SuperNovaMagnifier&ScreenReader (программа экранного доступа, с увеличением и поддержкой шрифта Брайля); дисплей Брайля; принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; видеоувеличитель портативный; лупы; персональные компьютеры, в том числе ноутбуки;

- для лиц с ограничением двигательных функций – лестничный гусеничный подъемник Барс-УГП-130; столы, к которым устанавливается инвалидная коляска;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по соматическим заболеваниям – кондиционеры.

4.7 Компетентностная модель выпускника по ОПОП ВО

4.7.1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль «Частная зоотехния. технология производства продуктов животноводства»

Коды компетенций по ФГОС ВО и формируемых организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные:		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные эвристические возможности реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности, - основные концепции современной философии науки, стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>Уметь:</p>

	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> - применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности и сфере научных исследований.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, - оценивать последствия принятия решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - приемы выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языках; - основные приемы устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языках; - правила и принципы построения логически корректной и аргументированной письменной и уст-

		<p>ной речи, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языках; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в научной и профессиональной деятельности; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на государственном и иностранном языке; - навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях обычного и делового общения.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции этических и культурных норм профессиональной деятельности; - особенности представления этических норм в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - совершать нравственный выбор в жизненных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности, сохранять личную внутреннюю свободу и автономию, а также способствовать развитию сотрудничества в процессе профессиональной деятельности. - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и критической оценки этических норм в профессиональной деятельности.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ори-

		<p>ентирь на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-личностных ситуациях, оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность перед собой и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования, реализации необходимых <u>видов деятельности</u>, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами и технологиями целеполагания и целереализации в оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1	<p>владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основания зоотехнических исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; - актуальные проблемы и тенденции развития зоотехнии; - существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования зоотехнического инструментария при проведении научных исследований; - способы, методы и формы ведения научной дискуссии, эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения в профессиональных вопросах; - реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения основных зоотехнических проблем (задач); - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в зоотехнии; - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты методологии научных исследований в области зоотехнии и их специфику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи научного исследования, самостоятельно планировать и проводить их, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы; - критически выбирать и квалифицированно применять метод или совокупность методов исследования применительно к конкретным целям и задачам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения полученных результатов научного исследования.
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и процедуры поиска и обработки научной информации; - основные методы и средства обеспечения информационной безопасности; - цель и задачи научных исследований в зоотехнии, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и средства поиска научной информации; - применять методы математического моделирования для решения исследовательских задач; - составлять план работы по избранной теме исследования и способы обработки результатов; - представлять полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями доступа к удаленным данным; - системными знаниями по зоотехнии, базовыми навыками проведения научно-исследовательских

		работ по избранной теме исследования.
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и способы теоретических и экспериментальных исследований в области зоотехнии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу, требующую решения на основе углубленных профессиональных знаний; - модифицировать и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - привлекать для обработки эмпирических и теоретических данных информационные технологии и стандартное программное обеспечение; - проводить анализ и обработку полученных данных, формулировать выводы и давать оценку полученных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами решения задач научного исследования; - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности;
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; - навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.
ОПК-6	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; - осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и значимость своей роли в жизни современного общества <p>Владеть:</p>

		- фундаментальными ценностями национальной культуры во всех сферах личностной жизнедеятельности.
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и личностные особенности обучающихся, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития их психики; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - современные технологии обучения в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, способы решения возникающих ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения, прогнозировать их исход, нести ответственность за принятые решения, уметь полагаться на субъективные оценки и идти на риск. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать возникающие нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, формулировать задачи и находить оптимальные способы решения.
Профессиональные:		
ПК-1	способностью к научному обоснованию, разработке, реализации и оценке стратегических инновационных технологий производства продуктов животноводства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные направления развития промышленного животноводства; - закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; - перспективные технологии животноводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты по внедрению инновационных технологий в животноводстве и управлять ими; - формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; - трансформировать приобретенные углубленные знания в инновационные технологии по органи-

		<p>зации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного планирования и прогнозирования инновационных технологий кормления, содержания и эксплуатации сельскохозяйственных животных, влияющих на улучшение качества продукции животноводства.
ПК-2	<p>способностью к использованию прогрессивных методов технологического менеджмента производства продуктов животноводства, адаптации их для конкретных условий хозяйства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы прогнозирования перспектив и эффективности развития отрасли животноводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в условиях животноводческого производства; - разрабатывать проекты инновационных технологий в животноводстве, осуществлять их продвижение и управлять ими. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками апробации методов комплексной оценки, определения эффективности использования технологий производства продуктов животноводства; - методами организации, адаптации и проведения производственной работы в области зоотехнии.
ПК-3	<p>способностью организовывать профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики, генерировать идеи и воплощать их в инновационных технологиях, уметь управлять рисками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, теоретические и биологические основы традиционных и инновационных технологий производства продуктов животноводства, методы их разработки и совершенствования; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач, в том числе в междисциплинарных областях, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку, давать рекомендации по моделированию технологических процессов и продвижения прогрессивных технологий производства продуктов животноводства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и комплексной оценки систем, программ, технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; - эффективными методами синтеза, комплексного анализа технологий животноводства в зоотехнии-

		ческом и экономическом аспектах, инструментарием осмысления рисков.
ПК-4	способностью планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими моделями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории планирования эксперимента; - методы постановки зоотехнических опытов; - основные методы лабораторных исследований; - условия, обеспечивающие достоверность результатов эксперимента; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости; - использовать методы статистической обработки полученных в эксперименте данных; - использовать методы сопоставления и апробации результатов научных исследований, алгоритм внедрения в производство. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой, методологией и навыками научного исследования; - способами формулирования проблемы, выделения основных подходов для ее решения; - навыками применения эффективных методов исследования и осмысления рисков; - навыками планирования, организации и проведения зоотехнических экспериментов;

Матрица закреплений компетенций за дисциплинами с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль «Частная зоотехния. технология производства продуктов животноводства»

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i>
УК	Универсальные компетенции		
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История зоотехнической науки Перевод специализированных текстов	Скотоводство и молочное дело Интенсивные технологии промышленного свиноводства Свиноводство (продвинутый уровень) Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве Методология научных исследований в зоотехнии История и философия науки.	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Технологические аспекты производства продуктов животноводства Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Методология научных исследований в зоотехнии	Научно-исследовательская деятельность Организация и управление исследовательским коллективом История и философия науки	История и философия науки Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государ-

			<p>ственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p> <p>Организация и управление исследовательским коллективом</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Философские проблемы современной ветеринарии и зоотехнии</p> <p>Перевод специализированных текстов</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Организация и управление исследовательским коллективом</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p> <p>Организация и управление исследовательским коллективом</p>
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Перевод специализированных текстов</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Информационные системы и технологии</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Информационные системы и технологии</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Философские проблемы современной ветеринарии и зоотехнии</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Методология научных исследований в зоотехнии</p> <p>История зоотехнической науки</p>	<p>Технологические аспекты производства продуктов животноводства</p> <p>Скотоводство и молочное дело</p> <p>Интенсивные технологии промышленного свиноводства</p> <p>Свиноводство (продвинутый уровень)</p> <p>Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве</p> <p>Педагогика и психология высшей школы.</p>

			<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>История зоотехнической науки</p> <p>Педагогика и психология высшей школы.</p>	<p>История и философия науки.</p> <p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Методология научных исследований в зоотехнии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Иностранный язык</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Технологические аспекты производства продуктов животноводства</p> <p>Скотоводство и молочное дело</p> <p>Интенсивные технологии промышленного свиноводства</p> <p>Свиноводство (продвинутый уровень)</p> <p>Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве</p> <p>Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государ-</p>

			<p>ственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	История и философия науки Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	История и философия науки. Научно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательская деятельность Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	<p>Научно-исследовательская деятельность Скотоводство и молочное дело Свиноводство (продвинутый уровень) Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том	Иностранный язык	Практика по получению профессиональных умений и	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-

числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Информационные системы и технологии	нальной деятельности (научно-исследовательская) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	История и философия науки.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность Организация и управление исследовательским коллективом	Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Организация и управление исследовательским коллективом
ОПК-6 способностью к само-	История зоотехнической науки	Методология научных иссле-	Практика по получению профессио-

совершенствованию на основе традиционной нравственности	Педагогика и психология высшей школы.	<p>дований в зоотехнии</p> <p>Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Философские проблемы современной ветеринарии и зоотехнии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>нальных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Скотоводство и молочное дело</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Педагогика и психология высшей школы.	<p>Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Свиноводство (продвинутый уровень)</p> <p>Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Скотоводство и молочное дело</p> <p>Интенсивные технологии промышленного свиноводства</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<p>Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>История и философия науки</p>	<p>Технологические аспекты производства продуктов животноводства</p> <p>Скотоводство и молочное дело</p> <p>Интенсивные технологии промышленного свиноводства</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Методология научных исследований в зоотехнии</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p>

		<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Организация и управление исследовательским коллективом</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
ПК	Профессиональные компетенции		
<p>ПК-1 способностью к научному обоснованию, разработке, реализации и оценке стратегических инновационных технологий производства продуктов животноводства</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Методология научных исследований в зоотехнии</p> <p>Скотоводство и молочное дело</p> <p>Интенсивные технологии промышленного свиноводства</p> <p>Свиноводство (продвинутый уровень)</p> <p>Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Философские проблемы современной ветеринарии и зоотехнии</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Технологические аспекты производства продуктов животноводства</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
<p>ПК-2 способностью к использованию прогрессивных методов технологического менеджмента производства продуктов животноводства, адаптации их для конкретных условий хозяйства</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Скотоводство и молочное дело</p> <p>Интенсивные технологии промышленного свиноводства</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Свиноводство (продвинутый уровень)</p> <p>Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-</p>	<p>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p> <p>Технологические аспекты производства продуктов животноводства</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной</p>

		исследовательская) Научно-исследовательская деятельность	научно-квалификационной работы.
ПК-3 способностью организовывать профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики, генерировать идеи и воплощать их в инновационных технологиях, уметь управлять рисками	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Свиноводство (продвинутый уровень) Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве Организация и управление исследовательским коллективом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Научно-исследовательская деятельность	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Технологические аспекты производства продуктов животноводства Скотоводство и молочное дело Интенсивные технологии промышленного свиноводства Организация и управление исследовательским коллективом	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Технологические аспекты производства продуктов животноводства Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Организация и управление исследовательским коллективом
ПК-4 способностью планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими моделями	Информационные системы и технологии Методология научных исследований в зоотехнии	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Научно-исследовательская деятельность	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ ПРОФИЛЮ «ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА» В ФГБОУ ВО КУРСКАЯ ГСХА

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

5.1 Организационно-педагогические условия

При реализации ОПОП ВО применяется *компетентностный подход*, обеспечивающий формирование у обучающихся результатов освоения ОПОП ВО - компетенций. Используются *традиционная лекционно-семинарская технология, а также следующие инновационные образовательные технологии*: проблемно-поисковые, информационные и др.

В образовательном процессе перечисленные технологии применяются в совокупности их различных элементов.

Учебные занятия осуществляются в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся в виде: лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя. Для проведения занятий учебные группы могут объединяться в учебные потоки.

Всем обучающимся предоставлена возможность оценивать качество содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. С этой целью ежегодно проводится анкетирование.

5.2. Кадровые условия реализации образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профилю «Частная зоотехния. технология производства продуктов животноводства»

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Курская ГСХА, участвующих в реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» привлечено 10 человек.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 11,38 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, 417,08 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

В ФГБОУ ВО Курская ГСХА среднегодовой объем финансирования научных ис-

следований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 104,97 тыс. руб., что не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 %.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю «Частная зоотехния. технология производства продуктов животноводства», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра частной зоотехнии.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» представлена на сайте ФГБОУ ВО Курская ГСХА в подразделе «Руководство. Педагогический состав».

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

В соответствии с ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
- Электронная библиотека издательства «Руконт».

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО Курская ГСХА, так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам все обучающиеся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО Курская ГСХА в соответствии с ФГОС ВО обеспечивает доступ к учебно-методической документации:

учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, комплексу основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик др. материалов, включенных в учебный план.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры каждого обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса в виде чата и форума.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, ГИА, указанных в учебном плане ОПОП ВО. Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ОПОП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.4. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО аспирантуры

ФГБОУ ВО Курская ГСХА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО:

- 3 специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами лекционные аудитории;
- 22 аудитории для проведения занятий семинарского типа, в том числе 2 компьютерных класса с выходом в Интернет на 10, 11 посадочных мест и 1 компьютерный класс на 12 посадочных мест, реализованный по технологии «Тонкий клиент»;
- 16 аудиторий для текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе 2 компьютерных класса с выходом в Интернет на 10, 11 посадочных мест и 1 компьютерный класс на 12 посадочных мест, реализованный по технологии «Тонкий клиент»;
- 12 аудиторий для групповых и индивидуальных консультаций, в том числе 1 компьютерный класс на 12 посадочных мест, реализованный по технологии «Тонкий клиент»;
- 7 аудиторий для самостоятельной работы, в том числе 1 компьютерный класс на 10 посадочных мест, читальный зал научной библиотеки с выходом в Интернет на 11 посадочных мест, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, 1 компьютерный класс на 12 посадочных мест, реализованный по технологии «Тонкий клиент»;

- 6 специальных помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- 3 специальных помещения для осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе 1 компьютерный класс на 12 посадочных мест, реализованный по технологии «Тонкий клиент».

Подробная информация о материально – техническом обеспечении образовательного процесса представлена в приложении в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы».

ФГБОУ ВО Курская ГСХА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, перечисленного в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Воспитательная работа в академии проводится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», «Концепцией воспитательной работы на 2016 – 2020 гг.». Методологической, базисной основой планирования, организации и проведения воспитательной работы являются нормативно-правовые документы федерального, регионального и вузовского уровней, методические рекомендации и программы Министерства образования и науки РФ, Министерства сельского хозяйства РФ.

Вся деятельность, направленная на формирование общекультурных компетенций выпускников, координируется советом по воспитательной работе, председателем которой является проректор по воспитательной работе. Непосредственно ответственные за организацию и проведение воспитательной работы: в ФГБОУ ВО Курская ГСХА – Центр воспитательной работы, курируемый проректором по воспитательной работе; на факультетах – деканы и заместители деканов по воспитательной работе.

При формировании социокультурной среды в ФГБОУ ВО Курская ГСХА в основу положены следующие требования:

- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВО;
- содействовать адаптации личности к социальным изменениям;
- способствовать самореализации личности;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- способствовать формированию и развитию корпоративной культуры;
- определять перспективы развития академии и ее подразделений.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО Курская ГСХА выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, ее становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

Комплекс традиций и возможностей социокультурной среды академии многообразен. Он включает в себя научно-образовательные формы (олимпиады различных уровней, научные и научно-практические конференции - от вузовских до международных; конкурсы научных работ и проектов обучающихся и т.д.); культурно-просветительскую работу

(торжественные (праздничные) мероприятия, посвященные Международному Дню студентов, творческий конкурс первокурсников «Созвездие», игра «Communication», праздник «Широкая масленица», концерты творческих коллективов академии на различных сценических площадках города и области).

Большие возможности для самореализации личности предоставлены Центр воспитательной работы (ЦВР). При Центре действуют 13 студий и отделений, 12 клубов и дискуссионных площадок.

Растет интерес к акциям гражданско-патриотической направленности. Это тематические круглые столы, посвященные изучению истории улиц города, носящих имена героев ВОВ, кинолекторий «Дети и война», творческие вечера. На протяжении ряда лет в первой декаде мая обучающиеся академии совершают автопробег по местам боёв на Курской дуге. Обучающиеся, родители и сотрудники академии принимают непосредственное участие в акции «Бессмертный полк».

В ФГБОУ ВО Курская ГСХА действует система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, которая является одной из важнейших сторон профессиональной подготовки обучающихся. Создана необходимая материально-техническая база, систематически готовятся квалифицированные спортсмены.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в академии осуществляется совместно кафедрой физического воспитания, профсоюзными и общественными организациями, студенческим спортивным клубом «Импульс». Успешно решаются следующие задачи: вовлечение обучающихся, преподавателей и сотрудников, а также членов их семей в регулярные, преимущественно самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом; утверждение в академии здорового образа жизни и на этой основе укрепление здоровья занимающихся, повышение уровня их общей работоспособности.

Большое место в спортивной жизни коллектива академии занимает учебно-тренировочная работа в различных секциях. Спортивные секции создаются по таким видам спорта, которые лучше всего обеспечивают разностороннюю физическую подготовку, повышают уровень физической и умственной работоспособности обучающихся, укрепляют здоровье. Это лёгкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры, тяжёлая атлетика, самбо, дзюдо, восточные единоборства, пауэрлифтинг, армспорт.

В академии реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, назначение социальной стипендии малообеспеченным обучающимся, оздоровление, социальные гарантии отдельным категориям обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние обучающиеся, студенческие семьи). В соответствии с действующим законодательством, успевающим обучающимся академии, по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Обучающиеся на конкурсной основе могут получить именные стипендии: Президента и Правительства РФ, Губернатора Курской области. Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности академии.

Базовой составляющей в деятельности молодежных общественных организаций, успешно функционирующих в академии, являются: Совет студенческого самоуправления академии (СССА), профком студентов, молодежная студенческая организация «Российский союз сельской молодежи» (РССМ). Мероприятия, проводимые студенческим активом академии, отличаются массовостью, личным участием.

Студенчество академии достойно представлено в Молодежной палате при Курской областной думе, Молодежном совете при Курском городском собрании, Молодежном совете Федерации независимых профсоюзов Курской области, в Совете сторонников ВПП «Единая Россия», в региональном отделении Всероссийской общественной органи-

зации «Молодая гвардия Единой России» Курской области, в числе активистов Всероссийской общественной организации «Общероссийский народный фронт «За Россию!».

Значительная роль в формировании среды вуза принадлежит сайту (специальный раздел о всех возможностях, которые созданы для обучающихся в академии), на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация, содержится описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, а также ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы.

Инициативы и ответственность коллектива академии при решении самых различных вопросов вузовской жизни - науки, образования, досуга - создают атмосферу конструктивного диалога и корпоративного взаимодействия между всеми его участниками, реализуя огромный обоюдный социальный и воспитательный потенциал академии.

Социально-бытовые условия обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и санитарным нормам. Все нуждающиеся иногородние обучающиеся обеспечиваются местами в общежитии. Обучающиеся получают медицинское обслуживание в медицинском пункте, расположенном в студенческом общежитии. Питание обучающихся организовано на базе столовой и кафе, расположенных во всех корпусах академии.

Финансовое обеспечение учебно-воспитательной деятельности проводится как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств академии.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП ВО аспирантуры относятся:

- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;

7.1. Показатели, уровни и критерии оценивания компетенций обучающихся и выпускников

<i>Компетенции</i>	<i>Показатель</i>	<i>Критерии оценивания компетенции</i>			
		<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<i>Универсальные компетенции УК-1, 3</i>	Креативное научное мышление	Не владеет.	Обладает способностью рассматривать исследуемый объект под новым углом зрения. Избегает стереотипных решений.	Обнаруживает ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне в научной деятельности. Выдвигает неординарные идеи, гипотезы. Предлагает новые решения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций.	Способен продуцировать принципиально новые идеи, гипотезы, решения в неопределенной ситуации. Предлагает оригинальные, многовариантные, максимально эффективные решения нестандартных проблемных ситуаций, приводящие к новым идеям и открытиям.
<i>Универсальная компетенция УК-2</i>	Проектное мышление	Не владеет.	Владеет элементарными навыками осуществления исполнительской проектной деятельности под руководством. Допускает ошибки в оформлении проектной документации.	Способен планировать, организовывать и осуществлять проектную деятельность по отдельным видам профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в оформлении проектной документации.	Способен самостоятельно определять цель проекта и необходимые ресурсы (<i>информационные, материальные, кадровые, финансовые</i>), планировать и осуществлять проектную деятельность, управлять проектными работами, оценивать проекты.
<i>Универсальная компетенция УК-4</i>	Культура научной коммуникации на	Не владеет.	Владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для	Уверенно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для	Свободно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для

	русском и иностранном языке		осуществления научной коммуникации с коллегами, но допускает ошибки. Пользуется традиционными источниками информации и основными современными информационными технологиями и средствами. Владеет ПК, умеет пользоваться Интернет-технологиями.	осуществления научной коммуникации с коллегами. Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.	осуществления коммуникации с научным сообществом. Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует глобальные информационные технологии, самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными продуктами, легко овладевает новыми информационными технологиями и программными средствами.
Универсальные компетенции УК-2, 3, общепрофессиональные компетенции ОПК-1-4, профессиональные компетенции ПК-1, 4	Аналитическое и исследовательское мышление	Не владеет.	Владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на заданную тему, представления его результатов, способен проанализировать информацию, представить результаты анализа в стандартных форматах. Делает об-	Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к науч-	Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, уместно комбинировать количественные и качественные методы анализа, делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации,

			щие выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий.	ной деятельности.	выбирать адекватные производственной задаче формы представления информации и результатов анализа, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.
Универсальная компетенция УК-6, общепрофессиональная компетенция ОПК-6	Культура самообразования и самосовершенствования	Не владеет	Владеет традиционными методами и приемами самообразования. Мотивирован к личностному и профессиональному самосовершенствованию.	Осознанно стремится к самостоятельному освоению новых профессиональных знаний, умений, навыков, направленных на собственное развитие и повышение общей и профессиональной эрудиции.	Добровольно, систематически, целеустремленно и эффективно занимается самообразованием. Владеет методами самоорганизации и самоконтроля.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, 7	Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания	Не владеет.	Может передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области, но имеются методические проблемы.	Может методически грамотно передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области.	Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области.

<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК-6, 8, универсальная компетенция УК-5</p>	<p>Владение нормами нравственности и профессиональной этики</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.</p>	<p>Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.</p>	<p>Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК-5, 8, профессиональные компетенции ПК-3</p>	<p>Организационно-управленческая культура</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Фрагментарно владеет теорией и практикой организации и управления производством, способен применять их на практике для организации своей работы в стандартных научных, педагогических и производственных ситуациях.</p>	<p>Способен планировать, организовывать и контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять коллективную ответственность за них.</p>	<p>Владеет методами мотивации коллектива и разработки стратегии развития объекта управления, способен самостоятельно осуществлять планирование, организацию и управление научной, педагогической и производственной деятельностью своей и подчиненных, принимать обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них персональную ответственность.</p>

<p>Профессиональные компетенции ПК-1, 2</p>	<p>Технологическое мышление</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>В целом ориентируется в производственных технологиях, готов участвовать в производственном процессе на отдельных его этапах.</p>	<p>Уверенно владеет основными производственными технологиями, способен участвовать в производственном процессе на любом его этапе.</p>	<p>Обладает системным видением производственного процесса. Способен выбирать производственные технологии в зависимости от поставленной задачи, планировать, организовывать и осуществлять работу по решению профессиональных задач, руководить и управлять производственным процессом.</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-2</p>	<p>Методологическая грамотность</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Демонстрирует методологические знания и умение применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет принципами построения, формами и способами НИР, может самостоятельно осуществлять их выбор.</p>	<p>Уверенно владеет методологией научного познания, способен применять ее творчески в своей НИР. Умеет адекватно анализировать собственную научную деятельность и ее результаты.</p>

7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, проведения научных исследований.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), и прохождения практик, проведения научных исследований.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП ВО, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальными актами ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, тест, проверка контрольных работ, рефератов и иных творческих работ, опрос обучающихся на учебных занятиях, отчеты обучающихся и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, реферат, кандидатский экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ФГБОУ ВО Курская ГСХА разработаны оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности, подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и представлены в других учебно-методических материалах.

Структура оценочных материалов включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов. Указанные формы оценочных материалов позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО аспирантуры

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией».

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответ-

ствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и публичного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ОПОП ВО программы аспирантуры входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Проведение государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе регламентируется локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО аспирантуры, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Более подробная информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся структурным компонентом ОПОП ВО.