

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2019 10:17:30
Уникальный программный ключ:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

Рабочая программа

учебной дисциплины «История»

Специальность: *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*

Вид подготовки: *базовая, на базе среднего общего образования*

Форма обучения: *очная*

Курск - 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 12.05. 2014г. № 486.

Автор-составитель – преподаватель Рязанцев Виталий Викторович,
Афанасьев Андрей Дмитриевич.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ/ПЕРЕСМОТРА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Программа одобрена на 2018 - 2019 учебный год.

Протокол №11 от 25 июня 2018 г. заседания кафедры общеобразовательных дисциплин.

Зав. кафедрой



/Л.Г. Федотова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 *Земельно-имущественные отношения*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста по земельно-имущественным отношениям.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.)

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель дисциплины - формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX века - начала XXI века.

Задачи дисциплины:

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины «История» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление конспектов по дисциплине.	6
Освоение терминологии.	2
Составление кроссвордов.	2
Консультации	
Промежуточная аттестация	
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>1 семестр</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)			
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9
	<i>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.</i>		
	Практическое занятие 1		
Тема 1.2 Миссия сверхдержав.	Содержание учебного материала:	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	<i>Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов</i>		
	Практическое занятие 2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.3 Китай: непростой путь от региональ-	Содержание учебного материала:	2	ОК 1

<p><i>ной к глобальной державе</i></p>	<p><i>Китай самый молодой центр геополитической силы. Социально-экономическое и политическое положение Китая в начале XX века. Китай в годы второй мировой войны. Гражданская война в Китае 1945-1949 гг. «Культурная революция» и политика «Большого скачка». Экономические реформы в КНР. Китай на современном этапе</i></p>		<p>ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>
<p>Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. Интернациональные идеи создания СНГ: Замыслы и реальность. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8</p>
	<p>Рубежная контрольная точка по разделу №1</p>		<p>ОК, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,ОК8. ОК9</p>
<p>Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</p>			
<p>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальны-</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>4</p>	<p>ОК 4</p>

<i>ми последствиями</i>	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г Договор о нераспространении ядерного оружия и его способность сдержать распространение ядерного вооружения. Проблема разоружения в начале XXI века.		ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Практическое занятие 3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз	Содержание учебного материала: Мифы и реальности современного мира. Проблема выживания человечества. Проблема избавления человечество от новых угроз XXI века?	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие 4.	2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает	Содержание материала: Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 5	2	ОК 4
Тема 2.4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации	Содержание учебного материала: Угроза глобального и диктаторского режима	2	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 4
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	Содержание учебного материала:	2	ОК 4

	<i>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития мусульманских государств.</i>		ОК 5
	Практическое занятие 6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Рубежная контрольная точка по разделу №2		ОК,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,ОК8. ОК9
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			
<i>Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи</i>	Содержание учебного материала:	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<i>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.</i>		
<i>Тема 3.2. Историческое перепутье России</i>	Содержание учебного материала:	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	<i>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство</i>		
	Практическое занятие 7		
<i>Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России</i>	Содержание учебного материала:	4	ОК 4 ОК 5
	<i>Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка</i>		
	Практическое занятие 8	2	ОК 4 ОК 5

			ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Рубежная контрольная точка по разделу №3		ОК,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,ОК8. ОК9
	Консультации		
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- перечень оборудования и наглядно-демонстрационного материала:

мультимедийные презентации, фильмы, ноутбук, мультимедийный, проектор, экран.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование пакета MicrosoftOffice для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Семин В.П. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин.– Москва: КноРус, 2017.– 304 с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>
2. Самыгин С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – Москва: КноРус, 2018.– 306 с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477>

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов.– Санкт-Петербург: Питер, 2016.– 592 с.
2. Великая Отечественная война: энциклопедия. – Курск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Юго-Западный гос. ун-т», 2015. –765 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2013. – 768 с.
4. Орлов А.С. Основы курса истории России: учебник / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко; МГУ. Исторический факультет. – Москва: Проспект, 2014. – 576 с.
5. От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Т. 18. – Москва: Академия исторических наук, 2016. – 611 с.
6. Творческое наследие Н.Я. Данилевского и его значение для научной мысли России и Крыма: материалы Междунар. науч.- практ. конф., г. Симферополь, 21-23 мая 2015 г.– Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2016. –256 с.
7. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов [и др.]. – Москва: Проспект, 2013. – 592 с.
8. Шарнагель В. Смена курса. Полемика в пользу перемен в подходе к России / В. Шарнагель.– Москва: Городец, 2015. – 192 с.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Большая Российская энциклопедия: в 35 т. / науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов [и др.]. – Москва : Большая рос. энцикл., 2005. – 35т.
2. Большая энциклопедия: в 62 т. / [гл. ред. С. А. Кондратов]. – Москва : Терра, 2006. – 62 т
3. Православная энциклопедия / под общ. ред. Патриарха Моск. и всея Руси Алексия II. - Москва : Православная энциклопедия, 2000 –578с.
4. Пилько А. В. Кризис доверия в НАТО и его влияние на политику альянса в Европе, 1956 - сер. 60-х гг. М.: Издательство Московского университета, 2003. - 236 с.
2. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М.: Просвещение, 2007.- 364с.
3. Системная история международных отношений. В 4-х томах / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: НОФМО, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ратьковский И.С. История Советской России [Электронный ресурс] .– Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/index.htm>, свободный.
2. Валиуллин К.Б. История России. XX век. Часть 2. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/73/15/>, свободный.
3. Ипполитов Г.М. История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/873/72873/>, свободный.
4. Материалы по истории России/ Библиотека Гумер[Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php/, свободный
5. Зуев М.Н. История России/ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3651/>, зарегистрированным читателя.

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:
Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Особенности истории как науки, изучающей развитие человеческого общества. Объект изучения для истории - совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и в настоящем. Предмет истории - изучение развития человеческого общества как единого противоречивого процесса. Методы изучения истории: сравнительный, системный, типологический, ретроспективный, идеографический, проблемно-хронологический. Особенности процесса формирования и развития исторических знаний.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Более 50 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Уметь делать анализ исторического текста, выделять главное, сравнивать исторические факты и явления, обобщать материалы и делать выводы. Уметь локализовать исторические факты во времени, т.е. выполнять последовательно ряд действий: устанавливать длительность и последовательность исторических событий, их синхронность; определять этапы</p>		

и периодизацию исторических явлений и процессов; соотносить события с определенным историческим периодом.		
---	--	--

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки к зачету с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине История, установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

Методика проведения к зачету с оценкой.

В соответствии с действующим в Курской ГСХА Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести 3 **РКТ** в виде теста.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решения одной ситуационной задачи. В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 45 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично» Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9)

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.
2. Распад СССР. Основные этапы, ход и результаты.
3. Формирование содружества независимых государств.
4. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.
5. США: принципы экзаменатора и двойных стандартов.
6. Развитие Китая - вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.
7. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века.
8. Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.: цели и результаты.
9. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
10. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.
11. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»: задачи, ход, итоги.
12. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР: сущность и значение.
13. Международная безопасность и суверенитет.
14. Международный терроризм: цели и содержание.

15. Глобализация и исламский мир.
16. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.
17. Формирование глобальной экономики и ее структура.
18. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
19. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.
20. Инновационная революция.
21. Индекс развития человеческого потенциала.
22. Обеспечение единства страны и умножение экономического потенциала в России.
23. Ближний круг или ближнее зарубежье России.
24. Участие России в формировании современной международно-правовой системы (ОК4, ОК10).
25. Реконструкция системы здравоохранения и образования в России.
26. Интеграционные процессы в современном мире (ОК5, ОК6, ОК7).
27. Россия и вызовы глобализации (ОК7).
28. Исторические вызовы стоящие перед Россией, содержание и модели решения.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. (ОК2, ОК4): 9 декабря радиостанция Эхо Москвы передало сообщение, что Иран требует от ООН оградить его от актов агрессии со стороны США. Власти Ирана утверждают, что правительство США проводит тайные операции против Исламской республики. В начале этого года иранские военные заявили, что уничтожили два американских беспилотника в Персидском заливе, но Пентагон эту информацию опроверг.

Как вы думаете, какие интересы преследуют США в Иране? Почему за защитой Иран обращается к ООН?

Задача 2. (ОК3, ОК7): 10 декабря 2011 г. в центре Москвы прошел согласованный митинг оппозиции – впервые мэрия санкционировала 30 тысяч участников для проведения акции несогласных с выборами в Госдуму 2011 г.. Митинг, состоявшийся на [Болотной площади](#), завершился благополучно, без пострадавших и задержанных; по оценке организаторов в нем приняло участие 150 тысяч человек.

Приведите примеры подобных мероприятий в странах СНГ и Европы с конца XX – начала XXI вв. Назовите их результаты.

Задача 3. (ОК2, ОК8): Германия и Франция предлагают внести существенные изменения в договор о ЕС, предполагающие ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств и объемов госдолгов стран-членов ЕС, или же заключить новый договор между 17 странами зоны евро и всеми теми, кто пожелает присоединиться к этому союзу.

Дайте развернутую характеристику ЕС. В связи с какими событиями Франция и Германия предлагают ужесточить контроль за расходованием бюджетных средств и объемов госдолгов?

Задача 4. (ОК7): В ночь на [12 июня 1999 года](#) десантники российских миротворческих сил, опередив войска НАТО, вошли на территорию Югославии. Марш-броском из Боснии и Герцеговины они заняли аэродром [Слатина](#) близ [Приштины](#), а через несколько часов туда же прибыли и подразделения других иностранных армий. В ходе интервью с Президентом Респуб-

лики Ингушетия [Ю. Евкуровым](#) (на момент освещаемых событий майор ГРУ) стало известно, что начиная с конца мая 1999 года группа в составе 18 бойцов [ГРУ](#) тайно проникла на территорию аэропорта Слатина и фактически контролировала его до подхода десантного батальона. Все обстоятельства данной операции до сих пор засекречены.

С какими событиями связана высадка российского десанта на территории Югославии? К каким последствиям это могло бы привести?

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.