

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 16.12.2021 10:17:50  
Уникальный программный ключ:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

## Рабочая программа

учебной дисциплины «Основы экономической теории»

**Специальность:** *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе среднего общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Курск - 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013г. № 464.

Автор-составитель – преподаватель, к.э.н. Болохонцева Юлия Ивановна.

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы экономической теории»**

Программа одобрена на 2018 - 2019 учебный год.  
Протокол №12 от «28» июня 2018 г. заседания кафедры  
профессиональных дисциплин.

Зав. кафедрой  /М.Е. Проняева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Основы экономической теории входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам. Изучается на 1-м курсе в 1 семестре.

**1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:**

**Цель** дисциплины - изучение базовых экономических категорий, терминов, принципов, методов и законов функционирования рыночной экономики на микро- и макроэкономическом уровнях, применение их в условиях редкости и ограниченности ресурсов и влияния экономической политики государства на экономический рост и благосостояние населения.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать студентам всесторонние знания о принципах, экономических категориях, законах функционирования рыночной экономики на уровне потребителей, фирм и отдельных рынков и государства;
- научить студентов осуществлять анализ последствий воздействия государства на частный сектор и рыночный механизм;
- способствовать освоению студентами знаний микро- и макроэкономического анализа для применения их в дальнейшей профессиональной деятельности;
- научить студентов применять методологические приемы и методы расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
- способствовать овладению студентами умений и навыков комплексной работы с экономической информацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

-рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

-роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

-задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

-закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

– строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

– анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

– распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

– разбираться в основных принципах ценообразования;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

#### **1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины**

При изучении дисциплины «Основы экономической теории» у студентов формируются следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
ПК 3.1.	Выполнять работу по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
ПК 3.5.	Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной

	информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебников, конспектом лекций, поиск информации в сети Интернет);	20
выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов.	12
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
экзамен	1 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>		14	
<b>Тема 1.1. Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3 ПК 4.1 ПК 4.3
	1   Предмет и методы экономической теории		
	2   Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика		
	3   Функции экономической науки		
	4   История развития экономической теории		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
<b>Тема 1.2. Производство – основа развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 ОК 3 ПК 4.1 ПК 4.2
	1   Производство и его стадии. Элементы процесса производства		
	2   Воспроизводство и его типы		
	3   Экономические потребности и производственные возможности. Кривая производственных возможностей		
	4   Факторы производства		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 1</b>		ОК 1 ОК 3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК4.3

<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>		34	
<b>Тема 2.1. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 3.3 ПК 3.5
	1   Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство		
	2   Товар и его свойства. Основные теории стоимости		
	3   Рынок, его сущность, функции и структура		
	<b>Практические занятия №3-4</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2.2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2; ОК 3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 4.2
	1   Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса		
	2   Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения		
	3   Рыночное равновесие. Равновесная цена		
	4   Эластичность спроса и предложения		
	5   Теория поведения потребителя		
	<b>Практические занятия №5-6</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2.3. Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2; ОК 3 ОК 4 ПК 4.1
	1   Конкуренция, ее сущность и виды. Методы конкурентной борьбы		
	2   Понятие и типы рыночных структур		
	3   Модель рынка совершенной конкуренции		
	4   Модели рынков несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция		
	<b>Практическое занятие №7</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 2.4. Рынки факторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2; ОК 3, ОК 4
	1   Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов		

<b>производства</b>	2	Рынок труда		ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ПК2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 2.4
	3	Рынок капитала		
	4	Рынок земли		
	5	Предпринимательство как фактор производства		
	<b>Практическое занятие №8</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	ПК2.5, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК4.1 ПК4.2, ПК4.3 ПК4.5, ПК4.6
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 2</b>			ОК 1-ОК4 ПК 1.1-ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5, ПК 3.2-ПК 3.5, ПК4.1-ПК4.6
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>			48	
<b>Тема 3.1. Макроэкономика как составная часть экономической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы		ОК 2; ОК 3 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	2	Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ		
	3	Основные макроэкономические показатели и методы их расчета		
	4	Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы		
	5	Структурные элементы равновесия. Модель AD - AS		
	<b>Практическое занятие №9</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Тема 3.2. Финансовая система и финансовая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Финансовый рынок как регулятор экономики. Финансовая система Российской Федерации		ОК 2; ОК 3

<b>государства</b>	2	Бюджетная система страны. Основы формирования государственного бюджета		ОК 4 ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 3.1
	3	Сущность, виды и функции налогов. Кривая Лаффера		
	4	Фискальная политика государства и ее типы		
	5	Государственный долг и способы его погашения		
	<b>Практические занятия №10-11</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	ПК4.2 ПК4.3 ПК4.6
<b>Тема 3.3. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2; ОК 3 ОК 4 ПК 4.1 ПК4.2 ПК4.3
	1	Деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты		
	2.	Денежный рынок		
	3	Кредит: экономическое содержание и формы проявления		
	4	Банковская система и ее структура		
	5	Денежно-кредитная политика как экономическое явление		
	6	Типы и инструменты денежно-кредитной политики		
	<b>Практические занятия №12-13</b>		4	
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
<b>Тема 3.4. Роль государства в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2; ОК 3 ОК 4 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК4.2
	1	Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах		
	2	Государственная политика занятости и регулирование безработицы		
	3	Рыночный механизм формирования доходов. Доходы населения и их виды		
	4	Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца		
	5	Проблемы социальной политики государства		

	6	Основные направления экономической реформы в России		
		<b>Практические занятия №14-15</b>	4	
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 3.5 Мировой рынок и международная торговля</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2; ОК 3 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК4.3
	1	Мировое хозяйство и закономерности его развития		
	2	Основные формы мировых экономических отношений		
	3	Международное разделение труда		
	4	Международная торговля. Внешнеторговая политика		
	5	Международная валютно-кредитная система		
			<b>Практическое занятие №16</b>	2
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
		<b>Рубежная контрольная точка по разделу 3</b>		ОК 2-ОК4; ПК 1.4, ПК 3.1 ПК3.2, ПК 4.1- ПК4.3, ПК4.6
<b>Всего:</b>			96	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- перечень оборудования и наглядно-демонстрационного материала:
- мультимедийные презентации, фильмы, ноутбук, мультимедийный, проектор, экран.

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Использование пакета MicrosoftOffice для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов**

###### **Основная литература**

1. Куликов Л.М. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учеб.пособие для СПО/ Л.М. Куликов.– Москва: КноРус, 2018.–248 с. – Режим доступ: <https://www.book.ru/book/927828>.

2. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ С.А. Шапиро, Е.А. Марыганова. — Москва: КноРус, 2019. — 263 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930458>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Войтов. – Москва: Дашков и К, 2015. – 392 с.– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93290>.

2. Ларионов И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов. – Москва: Дашков и К, 2013. – 408 с.– Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3595>.

3. Николаева И.П. Экономическая теория: [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Николаева. – Москва: Дашков и К, 2017. – 328 с.– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91230>.

4. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Б.В. Салихов. – Москва: Дашков и К, 2016. – 724 с.– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93381>.

5. Соколинский В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.М. Соколинский. – Москва: КноРус, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915061>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.aup.ru/library/>

2. Научные доклады и препринты по экономике [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://ecsocman.hse.ru/text/20764798/>

3. Компания «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>.

4. Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/oesr.html>.

5. Международная организация труда [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-trudamot>.

6. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://economy.gov.ru/mines/main>.

7. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.gks.ru/>

8.Министерство Финансов РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа:<https://www.minfin.ru/ru/>.

9. Центр стратегических разработок [Электронный ресурс].– Режим доступа:<https://www.csr.ru/>.

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);



размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории, ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы,</p>		

<p>концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбиваться в основных принципах ценообразования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</p>		
--	--	--

#### **4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения экзамена. Примерные вопросы и задания к экзамену. Критерии оценки на экзамене.**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической теории», установленная рабочим учебным планом - экзамен.

##### **Методика проведения экзамена**

В соответствии с действующим в Курской ГСХА Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО обучающийся может быть освобожден преподавателем от сдачи экзамена при условии выполнения всех рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела по дисциплине. Всего предполагается провести 3 РКТ.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в

традиционной форме. Экзамен предполагает ответ студента на 2 вопроса и решение 1-ой ситуационной задачи. Экзамен по основам экономической теории проводится в установленное расписанием время. На подготовку к ответу дается 30 минут. Один студент отвечает, остальные готовятся.

**Экзаменационный билет** состоит из двух теоретических вопросов и задачи. Вопросы экзаменационного билета носят обобщенный и проблемный характер. Студент должен продемонстрировать знание макроэкономической теории, а также умение разбираться в текущей макроэкономической ситуации. Структура экзаменационного билета по дисциплине «Основы экономической теории» формируется в следующей форме: первый вопрос - теоретический по проблемам национальной экономики и ее показателям, второй – по основным направлениям и механизмам макроэкономического регулирования, третий – практический решение задач, тестов.

**Примерные вопросы и задания к экзамену (ОК1-ОК4, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-2.5, ПК3.1-3.5, ПК 4.1-4.6)**

1. Виды прибыли.
2. Эластичность спроса и предложения.
3. Показатели, характеризующие уровень жизни.
4. Цели экономической политики.
5. Особенности рынка земли.
6. Спрос и предложение денег.
7. Процесс создания благ.
8. Метод экономической теории.
9. Капитал: сущность и виды.
10. Предмет экономической теории.
11. Совокупный спрос и совокупное предложение.
12. Цена, сущность и функции.
13. Валютный курс. Система валютных курсов.
14. Функции экономической теории.
15. Государственный бюджет, функции, составные части.
16. Понятие общественного воспроизводства.
17. Кредитно-денежная политика.
18. Классификация потребностей.

19. Бюджетный дефицит и государственный долг.
20. Эластичность спроса.
21. Экономический рост: понятие, типы и темпы.
22. Закон возвышения потребностей.
23. Экспорт и импорт товаров.
24. Сущность, типы и формы собственности.
25. Тарифные и нетарифные барьеры.
26. Черты товарного производства.
27. Формирование мировой валютной системы.
28. Товар и его свойства.
29. Потребности, сбережения, инвестиции.
30. Стоимость товара.
31. Цена земли.
32. Экономическая среда.
33. Экономические функции государства.
34. Закон возрастания потребностей.
35. Характеристики рынков.
36. Проблемы распределения доходов.
37. Экономический рост: понятие, типы и темпы.
38. Понятие общественного производства.
39. Преобразование форм собственности.
40. Земельная рента.
41. Натуральное и товарное хозяйство.
42. Формы земельной ренты.
43. Основы типы экономических систем и их характеристики.
44. Издержки упущенных возможностей.
45. Общественное производство.
46. Закон возрастания потребностей.
47. Экономический кризис, сущность и разновидности.
48. Эффект мультипликатора и его экономический смысл.

49. Рынок труда и проблемы его развития в России.
50. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.
51. Альтернативные экономические школы.
52. Механизм государственного регулирования экономики.
53. Эффект акселератора и его экономический смысл.
54. Внешнеэкономическая политика государства.
55. Закон спроса и предложения.
56. Процесс создания благ.
57. Экономическая теория и ее связь с другими науками.
58. Общественное производство.
59. Сущность рынка: структура, субъекты и формы.
60. Издержки производства и их классификация.

**Примерные ситуационные задачи (ОК1-ОК4, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-2.5, ПК3.1-3.5, ПК 4.1-4.6)**

1. Определите, какой тип рынка преобладает в каждом случае:
  - А) Телекоммуникационная компания «Антенa» принадлежит государству. Информация о деятельности компании труднодоступна для широких слоев населения. Цены на услуги контролируются государством.
  - Б) Три крупные компании, специализирующиеся на выпуске спортивной обуви и имеющие исключительные права на ее производство, тратят значительные средства на рекламу своей продукции. Цены довольно стабильны.
  - В) Значительное число фирм занимаются производством и продажей парфюмерно-косметической продукции. Однако каждая фирма специализируется на какой-то одной разновидности данной продукции, торговые марки, состав и формулы продукции запатентованы. Цены на рынке довольно стабильны. Фирмы активно рекламируют свои товары.
2. В городе резко возросло число заболеваний гриппом, началась эпидемия. Ообразите возможные изменения на графике кривых спроса и предложения на

противовирусные препараты и сделайте вывод: как изменились координаты точки рыночного равновесия.

3. Собираясь купить участок земли, потребитель готов был заплатить за него 300 тыс. р., однако, придя в фирму, обнаружилось, что участок стоит 250 тыс. р. В этом случае потребительский излишек составит: а) 250 тыс. р. б) 50 тыс. р. в) 550 тыс.р. г) 300 тыс. р. Раскройте суть теории предельной полезности. Что такое «потребительский излишек».

4. На рынке действует десять фирм, каждая из которых обеспечивает 10% отраслевого объема продаж. Целесообразно ли держать под контролем антимонопольного комитета правительства данный рынок? Раскройте основные последствия для общества от монополий.

5. Отрадите на графике рыночного равновесия изменения, вызванные следующими ситуациями:

А) Исходное рыночное равновесие было нарушено изменением спроса под воздействием роста дохода, выделенного потребителями для покупки данного товара;

Б) Исходное рыночное равновесие было нарушено введением налога, уплачиваемого продавцом;

В) Исходное рыночное равновесие было нарушено предоставлением субсидий.

6. Определите, какой из графиков иллюстрирует создавшуюся ситуацию и проанализируйте ее:

А) Исходное рыночное равновесие было нарушено изменением спроса под воздействием роста дохода, выделенного потребителями для покупки данного товара;

Б) Исходное рыночное равновесие было нарушено введением налога, уплачиваемого продавцом;



- В) Исходное рыночное равновесие было нарушено предоставлением субсидий.
7. В результате внедрения новых банковских технологий увеличилась скорость обращения денег. Для смягчения шока Центральный банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите на графике, как может отразиться на кривой AD исходный шок и стабилизационная политика Центрального банка.
8. На рынке действует пять фирм, каждая из которых обеспечивает 20% отраслевого объема продаж. Целесообразно ли держать под контролем антимонопольного комитета правительства данный рынок? Дайте критический анализ рынков несовершенной конкуренции. Основы антимонопольной политики.
9. Спрос на товар «А» вырос на 60%, а цена на товар «Б» увеличилась на 20%. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности и сделайте вывод о категории товара.
10. Петр Петрович решил открыть свою фирму. Известно, то явные издержки, связанные с содержанием этой фирмы, составляют 920 тыс. руб. в год. В настоящее время годовое жалование  $N$  составляет 60 тыс. руб., но ему придется оставить службу, если он откроет свое дело. Оборудование он собирается купить на свои сбережения (50 тыс. руб.), которые приносят ему сегодня 6% годовых.  $N$  ожидает получать 985 тыс. руб. ежегодной выручки. Стоит ли открывать фирму? Раскройте смысл экономической взаимосвязи явных и неявных издержек.
11. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?
12. Вы сдаете в аренду комнату с ежемесячной оплатой 400 д.е. Какова будет текущая дисконтированная стоимость при рыночной ставке 10% через 1 год, 2 и 4 года? Как меняется дисконтированная стоимость во времени?

13. Вы сдаете в аренду комнату на 4 года с ежегодной оплатой 500 д.е. Как изменится текущая дисконтированная стоимость при изменении рыночной ставки с 15 до 20%? Раскройте экономический смысл дисконтирования.

14. Обсуждая варианты летнего отдыха детей, супруги посчитали, что отправка детей в хороший детский санаторий на берегу моря обойдется им в 20 тыс. р., а пребывание на пригородной летней даче с оплатой услуг няни – 9 тыс. р. Каким будет выбор семьи, если муж знаком с теорией вмененных издержек.

15. Численность населения составляет 150 млн. человек, из них 25 млн. дети до 16 лет и другие нетрудоспособные лица, 35 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 7 млн. 500 тыс. человек - безработные. Используя приведенные данные, рассчитайте: величину рабочей силы и уровень безработицы. На какие типы классифицируется безработица, дайте им характеристику.

16. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 800 тыс. р., срок службы которого составляет 10 лет. Процентная ставка – 7%. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 95 тыс. р.

17. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. р., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка – 4%. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс.р.

18. Домохозяйка имеет 100 ден. ед., и решает: сберечь их или потратить на покупку данного участка. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составит 14% в год. Необходимо определить:

1. Какова номинальная процентная ставка?
2. Какова реальная процентная ставка?
3. Какой совет следует дать домохозяйке?

19. Под одними и теми же культурами заняты три равных по площади земельных участка (см. табл.)

Земельные участки	Авансированный капитал (C+V), тыс. р.	Средняя норма прибыли (P' ср), %	Урожай, т
I	200	10	11
II	200	10	10
III	200	10	8

Определите сумму дифференциальной ренты первого и второго участков, если предположить, что продукция продается по цене производства, определяемой условиями возделывания на худших участках.

20. В обработку худшего земельного участка вкладывалось 2 млн. р., что обеспечивало урожайность 500 т зерна. После проведения оросительных работ, что потребовало 1 млн. р. дополнительных вложений, сбор зерна повысился до 800 т. Средняя норма прибыли равна 20%.

Определите добавочный доход, полученный в результате дополнительных вложений капитала.

21. На капитал в 2 млн. р. фермер-арендатор получает 15% прибыли. Определить величину ренты земельного собственника, если прибыль фермера до уплаты ренты составляет 510 тыс. р.

22. В результате роста денежной массы произошло увеличение совокупного спроса, а уровень цен остался неизменным. Покажите на графике, как может отразиться на кривой AD данная ситуация. Раскройте экономический смысл денежных агрегатов. Как меняется ликвидность и доходность денежных агрегатов?

23. Реальный ВВП увеличился в 1,2 раза, а денежная масса возросла на 10% при стабильной скорости обращения денег. Как поведет себя уровень цен? Проанализируйте взаимосвязь макроэкономических категорий: спрос на

деньги, денежная масса, денежная база. Какие факторы формируют спрос и предложение денег в экономике?

24. Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу 25 р.) и 20 единиц Y (58 р. за единицу). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитать:

1. Величину ВВП;
2. Величину ЧНП;
3. Объем потребления.

25. Под одними и теми же культурами заняты три равных по площади земельных участка (см. табл.).

Земельные участки	Авансированный капитал (C+V), тыс. р.	Средняя норма прибыли (P' ср), %	Урожай, т
I	230	12	15
II	230	12	10
III	230	12	8

Определите сумму дифференциальной ренты первого и второго участков, если предположить, что продукция продается по цене производства, определяемой условиями возделывания на худших участках.

26. Вы сдаете в аренду комнату на 4 года с ежегодной оплатой 500 д.е. Как изменится текущая дисконтированная стоимость при изменении рыночной ставки с 15 до 20 %? Раскройте экономический смысл дисконтирования.

27. В прошлом году индекс цен был равен 110, а в текущем году составил 130. Рассчитайте уровень инфляции.

28. Численность населения составляет 150 млн. человек из них 25 млн. дети до 16 лет и другие нетрудоспособные лица, 35 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 7 млн. 500 тыс. человек - безработные. Используя приведенные данные, рассчитайте: величину рабочей силы и уровень безработицы.

29. В результате роста денежной массы произошло увеличение совокупного спроса, а уровень цен остался неизменным. Покажите на графике, как может отразиться на кривой AD данная ситуация. Раскройте экономический смысл денежных агрегатов. Как меняется ликвидность и доходность денежных агрегатов?

30. Согласно сообщению Департамента правительственной информации кабинета министров реальные доходы населения возрастут на 3%. При этом индекс потребительских цен составит 18%. Как должны измениться номинальные доходы (без учета налогов) населения? Дайте критический анализ направлениям социальной политики.

### **Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.