

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2018 16:17:59
Уникальный программный ключ:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

Рабочая программа

учебной дисциплины «Основы философии»

Специальность: *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*

Вид подготовки: *базовая, на базе среднего общего образования*

Форма обучения: *очная*

Курск-2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013г. № 464.

Автор-составитель – к.ф.н., доцент Федотова Людмила Григорьевна

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ/ПЕРЕСМОТРА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Программа одобрена на 2018-2019 учебный год.

Протокол № 11 от «25» июня 2018г. заседания кафедры общеобразовательных дисциплин.

Зав. Кафедрой



/Л.Г. Федотова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 *Земельно-имущественные отношения*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста по земельно-имущественным отношениям.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл, изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель учебной дисциплины – дать основные знания о возникновении, развитии и современном состоянии философии.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих установок у студентов;
- познакомить с основными проблемами онтологии, гносеологии, диалектики, аксиологии, философской антропологии, социальной философии;
- научить студентов осуществлять философский анализ современных социальных проблем;
- развивать у студентов навыки самостоятельного мышления;
- способствовать воспитанию гражданина и специалиста, умеющего ориентироваться в наиболее общих философских проблемах в контексте философии XX-XXI в.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарносоциологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечить её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	10
в том числе:	-
работа над материалом учебников, составление планов, конспектов по учебной дисциплине, поиск информации в сети Интернет;	7
выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов.	3
Консультации	-
Промежуточная аттестация:	
<i>зачет с оценкой</i>	<i>3 семестр</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возникновение философии, основные направления и этапы её исторического развития.		25	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Мировоззрение, его структура, исторические типы: мифологическое, религиозное, философское.</p> <p>2. Возникновение философии. Философия как первая попытка человечества объяснить мир на основе разума.</p> <p>3.Специфические черты философии. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.</p> <p>4.Структура философии (онтология, гносеология, диалектика, аксиология, философская антропология, социальная философия). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая,</p>	2	ОК 4 - ОК 8

	аксиологическая, прогностическая, эвристическая.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средних веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 8
	1. Общая характеристика древневосточной философии. Упанишады – философская часть вед. Буддизм. Школы древнекитайской философии.		
	2. Основные черты древнегреческой философии философии (космоцентризм, диалектический характер философии, поиски первоосновы мира).		
	3. Общая характеристика средневековой философии: теоцентризм, борьба номинализма и реализма, спор о соотношении веры и разума.		
	Практическое занятие №1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая, Марксистская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 8
	1. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		
	2. Ф. Бэкон – основоположник философии Нового времени. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Спинозы. Плюрализм Лейбница.		
	3. XVIII век – век Просвещения.		
	4. Революционный переворот Канта в гносеологии. Этика долга И. Канта. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	5. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.		
	Практическое занятие №2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4 Постклассическая и современная западная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 9
	1.«Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Хосе Ортега-и-Гассет		
	2. Философия экзистенциальной направленности. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж. Сартр.		
	3. От позитивизма к неопозитивизму и постпозитивизму.		
	Практическое занятие №3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.5 Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 8
	1.Русская философия XI – XVIII веков.		
	2. П. Я. Чаадаев «Философические письма». Славянофилы и западники.		
	3.Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский).		
	4.Русская религиозная философия конца XIX – XX в.в.		
	Практическое занятие №4	2	
	Практическое занятие №5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рубежная контрольная точка по разделу 1		ОК 4 - ОК 9
Раздел 2. Основные разделы философии		33	
Тема 2.1 Учение о бытии	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 8
	1.Онтология - учение о бытии. Происхождение Вселенной. Понятие объективной и субъективной реальности.		

	<p>2. Субстанция. Категория «материя», виды материи.</p> <p>3. Движение – способ существования материи. Две концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.</p> <p>4. Природа сознания и проблема его происхождения. Мышление, сознание, язык.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2 Диалектика – учение о всеобщей связи и развитии	Содержание учебного материала	4	ОК 4 - ОК 8
	1. Диалектика и метафизика. Диалектика, ее исторические формы и структура.		
	2. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон «отрицание отрицания».		
	3. Диалектические категории: сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3 Философское учение о познании	Содержание учебного материала	4	ОК 2 - ОК 9
	1. Познание как отражение действительности в сознании человека. Субъект, объект, предмет познания.		
	2. Эпистемология: уровни и формы научного познания.		
	3. Методы научного познания.		
	Практическое занятие №6	2	
Тема 2.4 Аксиология – учение о ценностях	Содержание учебного материала	4	ОК 3 - ОК 9
	1. Потребности, ценности, интересы, цели.		
	2. Этика – наука о морали. Основные этические категории.		
	3. Эстетические ценности и их роль в жизни общества. Функции искусства.		

	4. Религиозные ценности и свобода совести.		
Тема 2.5 Философский анализ общества	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4 - ОК 9
	1. Общество как открытая система.		
	2. Общество и его структура.		
	3. Гражданское общество и государство.		
Тема 2.6 Философия истории	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 8
	1. Специфика и предмет философии истории.		
	2. Проблема периодизации общественного развития.		
	3. Проблема общественного прогресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.7 Философская антропология	Содержание учебного материала	2	ОК 3 - ОК 10
	1. Индивид, индивидуальность, личность.		
	2. Проблема происхождения человека.		
	3. Социализация человека.		
	Практическое занятие №7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рубежная контрольная точка по разделу 2		ОК 1- ОК 9
Тема 2.8 Этика и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9
	1. Природа и общество		
	2. Экологический императив.		
	Практическое занятие №8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Рубежная контрольная точка (обобщающий тест по дисциплине)		ОК1 – ОК10
	Консультации	-	
Всего:		58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- перечень оборудования и наглядно-демонстрационного материала: мультимедийные презентации, фильмы, ноутбук, мультимедийный, проектор, экран.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.
2. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2017. – 478 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144/>

Дополнительная литература

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова. - Москва: Инфра-М, 2013. - 480 с.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учеб. пособие / А.А. Горелов. - Москва: КНОРУС, 2013. - 208 с.
3. Основы философии [Электронный ресурс.] : учеб. пособие / А.А. Сычев. – Москва: КноРус, 2017.– 366с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921325>
4. Основы философии [Электронный ресурс.]: учебник / В.П. Кохановский [и др.] – Москва : КноРус, 2018. – 230 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755/>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

- 1.Абишева А. К. Свобода как основание культурного многообразия / А.К Абишева, Н.Н. Николаенко // Вопросы философии. – 2013. – №7. – С.56-62.
- 2.Алексеева И. Ю. «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС – революция и будущее человечества / И.Ю. Алексеева // Вопросы философии.– 2013. – №3. – С.12-21.
- 3.Баева Л. В. Электронная культура: опыт философского анализа / Л.В. Баева // Вопросы философии. –2013. – №5.– С.75-83.
- 4.Брянник Н. В. Философский смысл картины мира неклассической науки / Н.В. Брянник // Вопросы философии.– 2013.– №1.– С.93-104.
- 5.Кантор В. К. Университеты и профессорство в России / В.К. Кантор // Вопросы философии.– 2013.- №6.– С.16-28.
- 6.Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – Москва: РГ-Пресс, 2015. – 496 с.
- 7.Никитаев В. В. «От философии техники к философии инженерии» / В.В. Никитаев // Вопросы философии.– 2013.– №3.– С.68-79.
- 8.Философский словарь / Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Изд.2- е стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 562 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1.Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
- 2.Философия– Библиотека Гумер. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos...](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos...)
- 3.Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология . [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.sunhome.ru/philosophy](http://www.sunhome.ru/philosophy)
- 4.Философия.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// filosofia.ru](http://filosofia.ru)
- 5.Философия: студенту, аспиранту, философу. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.philosoff.ru](http://www.philosoff.ru)

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных

занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы *устного контроля* по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде ролевой игры.

Формы *письменного контроля* по учебной дисциплине:

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовки конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформления таблицы,</p>

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>терминологии.</p>	<p>подготовка к интерактивным занятиям в форме пресс-конференций).</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии», установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

Методика проведения зачета с оценкой

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в

ФГБОУ ВО Курская ГСХА студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде теста по каждому разделу и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести **3 РКТ**.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Зачет с оценкой проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 2 вопроса (теоретический вопрос и ситуационная задача). В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 30 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой (ОК1 – ОК9)

1. Философия как ядро мировоззрения. Предмет и специфика философии.
2. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
3. Структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Общая характеристика философии Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии.
10. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
11. Общая характеристика современной западной философии.
12. Сущность и основные направления глобализации.
13. Сознание, его происхождение и сущность.
14. Проблема общественного прогресса.
15. Место России в историческом процессе.
16. Исторические формы материализма и идеализма.
17. Общая характеристика онтологических категорий: «бытие», «субстанция», «материя».
18. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие.
19. Диалектика как система. Основные законы диалектики.
20. Проблема происхождения Вселенной. Антропный принцип.
21. Общество как система.
22. Проблема смысла жизни человека.
23. Основные проблемы философской антропологии.
24. Познание, его виды и формы. Диалектика чувственного и рационального познания.

25. Учение об истине, различие подходов. Диалектика абсолютной и относительной истины.
26. Свобода и ответственность личности.
27. Этические проблемы развития науки.
28. Этика - наука о морали.
29. Проблема периодизации истории.
30. Сущность и типология глобальных проблем.
31. Основные черты философии Древней Индии.
32. Философские школы Древнего Китая.
33. Диалектика свободы и ответственности специалиста в рамках организации мероприятий по обеспечению безопасности труда.
34. Вызовы современного общества и готовность к смене технологий.
35. Толерантность через призму восприятия социальных и культурных традиций.
36. Личность в современном обществе, её развитие и самореализация.
37. Диалектика индивидуального и коллективного. Параметры эффективного взаимодействия.
38. Значение информации в современном обществе.
39. Эффективность и качество. Современные стандарты, технологии.
40. Выбор профессии через призму диалектики коллективного и индивидуального.

Примерные ситуационные задачи (ОК1 – ОК9)

1. Вы являетесь участником «круглого стола» по поводу повышения эффективности работы компании. Вам нужно эффектно начать выступление по актуальной теме. В аудитории, где проводится заседание, висит высказывание И. П. Павлова «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Используйте данное высказывание для привлечения внимания к своему выступлению.
2. Вы являетесь участником «круглого стола», посвященного формированию естественнонаучного знания. В одном из докладов содержится материал о споре номиналистов и реалистов. Поддержите беседу, оценив значимость данного спора для становления естественных наук?
3. Во время автобусного путешествия по Греции Ваш сосед завел разговор о различных решениях вопроса о смысле жизни, предлагаемых представителями эллинистических школ. Поддержите разговор, для убедительности используя свои профессиональные знания.
4. Во время научного доклада на конференции коллега поставил в один ряд индуктивный и дедуктивный методы познания. Сравните дедукцию и индукцию с точки зрения степени их достоверности. Помогите вашему коллеге разобраться в данном вопросе.
9. Ваш приятель учится на философском факультете, в связи с написанием курсовой работы углубленно занимается философскими проблемами биологических наук. В ответ на его просьбу помогите ему выявить принципы, лежащие в основе теизма, деизма, теоцентризма, пантеизма. Какое отношение данные понятия имеют к развитию частных наук.

5. При приеме на работу по специальности вы проходите собеседование. Вас попросили составить перечень методов эмпирического и теоретического уровня, которые Вы смогли бы использовать в своей трудовой деятельности. Дайте полный ответ с необходимыми объяснениями и примерами.

6. Со своим приятелем Вы готовите совместное выступление для научной конференции. Помогите своему коллеге понять смысл диалектического единства абсолютной и относительной истины.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.