

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 16.12.2022 16:17:59  
Уникальный программный ключ:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

## Рабочая программа

учебной дисциплины «Основы философии»

**Специальность:** *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе среднего общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Курск-2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013г. № 464.

Автор-составитель – к.ф.н., доцент Федотова Людмила Григорьевна

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ/ПЕРЕСМОТРА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Программа одобрена на 2018-2019 учебный год.

Протокол № 11 от «25» июня 2018г. заседания кафедры общеобразовательных дисциплин.

Зав. Кафедрой



/Л.Г. Федотова

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>16</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста по земельно-имущественным отношениям.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл, изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

## 1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

**Цель учебной дисциплины** – дать основные знания о возникновении, развитии и современном состоянии философии.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- способствовать формированию мировоззренческих установок у студентов;
- познакомить с основными проблемами онтологии, гносеологии, диалектики, аксиологии, философской антропологии, социальной философии;
- научить студентов осуществлять философский анализ современных социальных проблем;
- развивать у студентов навыки самостоятельного мышления;
- способствовать воспитанию гражданина и специалиста, умеющего ориентироваться в наиболее общих философских проблемах в контексте философии XX-XXI в.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### **1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарносоциологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечить её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	-
работа над материалом учебников, составление планов, конспектов по учебной дисциплине, поиск информации в сети Интернет;	7
выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов.	3
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<i>зачет с оценкой</i>	<i>3 семестр</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возникновение философии, основные направления и этапы её исторического развития.</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Мировоззрение, его структура, исторические типы: мифологическое, религиозное, философское.</p> <p>2. Возникновение философии. Философия как первая попытка человечества объяснить мир на основе разума.</p> <p>3.Специфические черты философии. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.</p> <p>4.Структура философии (онтология, гносеология, диалектика, аксиология, философская антропология, социальная философия). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая,</p>	2	<b>ОК 4 - ОК 8</b>



	аксиологическая, прогностическая, эвристическая.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средних веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 4 - ОК 8</b>
	1. Общая характеристика древневосточной философии. Упанишады – философская часть вед. Буддизм. Школы древнекитайской философии.		
	2. Основные черты древнегреческой философии философии (космоцентризм, диалектический характер философии, поиски первоосновы мира).		
	3. Общая характеристика средневековой философии: теоцентризм, борьба номинализма и реализма, спор о соотношении веры и разума.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая, Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 4 - ОК 8</b>
	1. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		
	2. Ф. Бэкон – основоположник философии Нового времени. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Спинозы. Плюрализм Лейбница.		
	3. XVIII век – век Просвещения.		
	4. Революционный переворот Канта в гносеологии. Этика долга И. Канта. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	5. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.4 Постклассическая и современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 4 - ОК 9</b>
	1.«Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Хосе Ортега-и-Гассет		
	2. Философия экзистенциальной направленности. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж. Сартр.		
	3. От позитивизма к неопозитивизму и постпозитивизму.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.5 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 4 - ОК 8</b>
	1.Русская философия XI – XVIII веков.		
	2. П. Я. Чаадаев «Философические письма». Славянофилы и западники.		
	3.Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский).		
	4.Русская религиозная философия конца XIX – XX в.в.		
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 1</b>		<b>ОК 4 - ОК 9</b>
<b>Раздел 2. Основные разделы философии</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1 Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 4 - ОК 8</b>
	1.Онтология - учение о бытии. Происхождение Вселенной. Понятие объективной и субъективной реальности.		

	2. Субстанция. Категория «материя», виды материи.		
	3. Движение – способ существования материи. Две концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.		
	4. Природа сознания и проблема его происхождения. Мышление, сознание, язык.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 2.2 Диалектика – учение о всеобщей связи и развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 4 - ОК 8</b>
	1. Диалектика и метафизика. Диалектика, ее исторические формы и структура.		
	2. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон «отрицание отрицания».		
	3. Диалектические категории: сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 2.3 Философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 2 - ОК 9</b>
	1. Познание как отражение действительности в сознании человека. Субъект, объект, предмет познания.		
	2. Эпистемология: уровни и формы научного познания.		
	3. Методы научного познания.		
	<b>Практическое занятие №6</b>	2	
<b>Тема 2.4 Аксиология – учение о ценностях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 3 - ОК 9</b>
	1. Потребности, ценности, интересы, цели.		
	2. Этика – наука о морали. Основные этические категории.		
	3. Эстетические ценности и их роль в жизни общества. Функции искусства.		

	4. Религиозные ценности и свобода совести.		
<b>Тема 2.5 Философский анализ общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1, ОК 4 - ОК 9</b>
	1.Общество как открытая система.		
	2. Общество и его структура.		
	3. Гражданское общество и государство.		
<b>Тема 2.6 Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 4 - ОК 8</b>
	1.Специфика и предмет философии истории.		
	2. Проблема периодизации общественного развития.		
	3. Проблема общественного прогресса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 2.7 Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 3 - ОК 10</b>
	1.Индивид, индивидуальность, личность.		
	2. Проблема происхождения человека.		
	3.Социализация человека.		
	<b>Практическое занятие №7</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 2</b>		<b>ОК 1- ОК 9</b>
<b>Тема 2.8 Этика и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1- ОК 9</b>
	1. Природа и общество		
	2. Экологический императив.		
	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	<b>Рубежная контрольная точка (обобщающий тест по дисциплине)</b>		<b>ОК1 – ОК10</b>
	<b>Консультации</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- перечень оборудования и наглядно-демонстрационного материала: мультимедийные презентации, фильмы, ноутбук, мультимедийный, проектор, экран.

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов**

###### **Основная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.
2. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2017. – 478 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144/>

###### **Дополнительная литература**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова. - Москва: Инфра-М, 2013. - 480 с.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учеб. пособие / А.А. Горелов. - Москва: КНОРУС, 2013. - 208 с.
3. Основы философии [Электронный ресурс.] : учеб. пособие / А.А. Сычев. – Москва: КноРус, 2017.– 366с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921325>
4. Основы философии [Электронный ресурс.]: учебник / В.П. Кохановский [и др.] – Москва : КноРус, 2018. – 230 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755/>

### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

- 1.Абишева А. К. Свобода как основание культурного многообразия / А.К Абишева, Н.Н. Николаенко // Вопросы философии. – 2013. – №7. – С.56-62.
- 2.Алексеева И. Ю. «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС – революция и будущее человечества / И.Ю. Алексеева // Вопросы философии.– 2013. – №3. – С.12-21.
- 3.Баева Л. В. Электронная культура: опыт философского анализа / Л.В. Баева // Вопросы философии. –2013. – №5.– С.75-83.
- 4.Брянник Н. В. Философский смысл картины мира неклассической науки / Н.В. Брянник // Вопросы философии.– 2013.– №1.– С.93-104.
- 5.Кантор В. К. Университеты и профессорство в России / В.К. Кантор // Вопросы философии.– 2013.- №6.– С.16-28.
- 6.Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – Москва: РГ-Пресс, 2015. – 496 с.
- 7.Никитаев В. В. «От философии техники к философии инженерии» / В.В. Никитаев // Вопросы философии.– 2013.– №3.– С.68-79.
- 8.Философский словарь / Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Изд.2- е стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 562 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

- 1.Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
- 2.Философия– Библиотека Гумер. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos...](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos...)
- 3.Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология . [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.sunhome.ru/philosophy](http://www.sunhome.ru/philosophy)
- 4.Философия.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// filosofia.ru](http://filosofia.ru)
- 5.Философия: студенту, аспиранту, философу. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.philosoff.ru](http://www.philosoff.ru)

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных

занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.



Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы *устного контроля* по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде ролевой игры.

Формы *письменного контроля* по учебной дисциплине:

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовки конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформления таблицы,</p>

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>терминологии.</p>	<p>подготовка к интерактивным занятиям в форме пресс-конференций).</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

#### **4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

**Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии», установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

#### **Методика проведения зачета с оценкой**

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в

ФГБОУ ВО Курская ГСХА студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде теста по каждому разделу и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести **3 РКТ**.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

*Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 2 вопроса (теоретический вопрос и ситуационная задача). В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 30 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

#### **Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой (ОК1 – ОК9)**

1. Философия как ядро мировоззрения. Предмет и специфика философии.
2. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
3. Структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Общая характеристика философии Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии.
10. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
11. Общая характеристика современной западной философии.
12. Сущность и основные направления глобализации.
13. Сознание, его происхождение и сущность.
14. Проблема общественного прогресса.
15. Место России в историческом процессе.
16. Исторические формы материализма и идеализма.
17. Общая характеристика онтологических категорий: «бытие», «субстанция», «материя».
18. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие.
19. Диалектика как система. Основные законы диалектики.
20. Проблема происхождения Вселенной. Антропный принцип.
21. Общество как система.
22. Проблема смысла жизни человека.
23. Основные проблемы философской антропологии.
24. Познание, его виды и формы. Диалектика чувственного и рационального познания.

25. Учение об истине, различие подходов. Диалектика абсолютной и относительной истины.
26. Свобода и ответственность личности.
27. Этические проблемы развития науки.
28. Этика - наука о морали.
29. Проблема периодизации истории.
30. Сущность и типология глобальных проблем.
31. Основные черты философии Древней Индии.
32. Философские школы Древнего Китая.
33. Диалектика свободы и ответственности специалиста в рамках организации мероприятий по обеспечению безопасности труда.
34. Вызовы современного общества и готовность к смене технологий.
35. Толерантность через призму восприятия социальных и культурных традиций.
36. Личность в современном обществе, её развитие и самореализация.
37. Диалектика индивидуального и коллективного. Параметры эффективного взаимодействия.
38. Значение информации в современном обществе.
39. Эффективность и качество. Современные стандарты, технологии.
40. Выбор профессии через призму диалектики коллективного и индивидуального.

#### **Примерные ситуационные задачи (ОК1 – ОК9)**

1. Вы являетесь участником «круглого стола» по поводу повышения эффективности работы компании. Вам нужно эффектно начать выступление по актуальной теме. В аудитории, где проводится заседание, висит высказывание И. П. Павлова «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Используйте данное высказывание для привлечения внимания к своему выступлению.
2. Вы являетесь участником «круглого стола», посвященного формированию естественнонаучного знания. В одном из докладов содержится материал о споре номиналистов и реалистов. Поддержите беседу, оценив значимость данного спора для становления естественных наук?
3. Во время автобусного путешествия по Греции Ваш сосед завел разговор о различных решениях вопроса о смысле жизни, предлагаемых представителями эллинистических школ. Поддержите разговор, для убедительности используя свои профессиональные знания.
4. Во время научного доклада на конференции коллега поставил в один ряд индуктивный и дедуктивный методы познания. Сравните дедукцию и индукцию с точки зрения степени их достоверности. Помогите вашему коллеге разобраться в данном вопросе.
9. Ваш приятель учится на философском факультете, в связи с написанием курсовой работы углубленно занимается философскими проблемами биологических наук. В ответ на его просьбу помогите ему выявить принципы, лежащие в основе теизма, деизма, теоцентризма, пантеизма. Какое отношение данные понятия имеют к развитию частных наук.

5. При приеме на работу по специальности вы проходите собеседование. Вас попросили составить перечень методов эмпирического и теоретического уровня, которые Вы смогли бы использовать в своей трудовой деятельности. Дайте полный ответ с необходимыми объяснениями и примерами.

6. Со своим приятелем Вы готовите совместное выступление для научной конференции. Помогите своему коллеге понять смысл диалектического единства абсолютной и относительной истины.

### **Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.